**Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539,Конвенция, Конституция).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Программа направлена на****:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей

профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры.

***Программа обеспечивает:***

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города и края в целом, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных организациях, работе органов ученического самоуправления, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, краевых, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных и творческих

объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законны представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* сотрудничество с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), спонсорами;
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер

профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих

различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и

международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Для создания системы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении созданы необходимые условия.

Отличительной особенностью содержания программы воспитания и социализации является интегрирование**:**

* **образовательной области**,
* **системы дополнительного образования,**
* **системы внеклассных мероприятий,**
* **системы сотрудничества** с субъектами социализации – **социальными партнерами школы.**

**В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия:**

**- *с учреждениями образования:*** ППМС-центр, общеобразовательные школы, межшкольный учебный комбинат, политехнический колледж, филиал ПНИПУ.

- **с *учреждениями дополнительного образования***: Дворец творчества детей и юношества, детско-юношеская спортивная школа; детская музыкальная школа, детская школа искусств.

- **с *учреждениями культуры***: КДЦ «Привод», центральная городская библиотека, музеи (краеведческий , связи), драматический театр.

- **с *учреждениями*** ОВД, ГИБДД, отделение пожарной части, учреждениями здравоохранения, промышленные предприятия города.

- **с *отделом молодежной политики при администрации города.***

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Активное участие родителей в работе Управляющего Совета школы, классных родительских комитетов позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы.

**Большое внимание уделяется созданию воспитательной среды.**

Среда формирует и поддерживает позитивные образцы поведения, культуры, общения, познания, саморазвития и самореализации школьников.

Большую роль тут может сыграть школьная символика, ученическое

самоуправление , которое может быть реализовано через школьную детскую организацию и сотрудничество.

Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся создан сайт школы, выпускается газета « Страницы школьной жизни».

Таким образом, в школе созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования реализуется** через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Главной особенностью внеурочной деятельности является то, что она реализуется за пределами образовательной системы, в частной жизни учащихся, в соответствии с их индивидуальными запросами и возможностями удовлетворения.

Внеурочная деятельность обеспечивает погруженность учащихся в социальную среду, одновременно с получением образования формирует личность. Это можно рассматривать как ОПЕРЕЖАЮЩУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ.

*Данная программа будет продолжением программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального образования». При разработке программы учитывались ожидаемые результаты реализации программы, а именно выпускник начальной школы должен обладать следующими компетенциями: духовно- нравственными, социально – личностными, культурными. У него должны быть сформированы навыки самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.*

*При разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования образовательное учреждение опиралось на сформированную модель выпускника начальной школы. Это ученик:*

*любящий свой народ, свой край и свою Родину*

*уважающий и принимающий ценности семьи и общества*

*любознательный, активно и заинтересованно познающий мир*

*владеющий основами умения учиться, способный к организации соб-ственной деятельности*

*готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом*

*доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосно-вывать свою позицию, высказывать свое мнение*

*выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

При составлении Программы учитывалось следующее:

**Задача управления воспитанием в начальной школе** в сопоставлении с последующими ступенями общего образования решается органично в силу того, что классный руководитель является и основным организатором школьной жизни обучающихся. Последний аспект его деятельности следует значительно усилить. При этом классный руководитель должен обеспечивать: педагогическую поддержку решения обучающимися межпредметных воспитательных задач; подготовку и проведение внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий; участие в добровольных детских разновозрастных организациях различной направленности; координацию программ семейного и школьного воспитания; содействие в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития детей.

**На ступенях основного общего и полного общего образования** управление воспитанием усложняется. Если в начальной школе воспитательное простран-ство в основном ограничено школой и семьей, то в средней и старшей школе существенно возрастает значение программ социализации школьников. В про-странство духовно-нравственного развития обучающихся дополнительно включаются такие социальные субъекты, как традиционные российские рели-гиозные организации, национально-культурные, ветеранские, военно-патриотические, экологические и иные общественные организации, учрежде-ния культуры и спорта, детско-юношеские и молодежные организации.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся **решаются следующие задачи:**

* ***В области формирования личностной культуры:***

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

– формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

– усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

– укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

– формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

– формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

– осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

– формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

* ***В области формирования социальной культуры:***

– формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

– развитие патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

– формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

– формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

– укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

– усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

– формирование культуры межэтнического общения, уважения к культур-ным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

* ***В области формирования семейной культуры:***

– укрепление отношения к семье как основе российского общества;

– формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

– укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

– формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

– Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Основные направления и ценностные основы воспитания**

**и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Систему базовых национальных ценностей составляют:

- **патриотизм**- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям и институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* - **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* - **семья;**
* **-труд и творчество;**
* **-наука;**
* **-традиционные российские религии;**
* **природа;**
* **-человечество;**

Основное внимание педагогов должно быть направлено на **процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры,** что требует включение ребенка

* **в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности,**
* **определения собственного отношения к ней,**
* **формирование опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по ***следующим направлениям***:

– **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

(***ценности****:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

– **воспитание социальной ответственности и компетентности**

**(*ценности****:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

– **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

***(ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

– **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

***(ценности:*** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

– **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

***(ценности:*** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

– **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

*(****ценности:*** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Системообразующими звеньями направлений воспитания и социализации обучающихся образовательного учреждения являются программы :**

**«Гражданского воспитания» (**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

 **«Здоровье» (** воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)

**«Профилактика наркомании, правонарушений» (**воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) **« Профориентация»** ( воспитание трудолюбия, сознательного, творческого от-ношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессий)

**Принципы и особенности организации содержания воспитания**

**и социализации обучающихся**

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Это идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.**

Принцип ориентации на национальный воспитательный идеал, раскрывается в системе базовых национальных ценностей, где общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей, которые определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения.**

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми; содержанием этого педагогически организованного общения не должна быть монологическая проповедь, а совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип идентификации**.

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него; персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания учащихся; весь уклад школьной жизни необходимо наполнить примерами духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемыми при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности; деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания должна быть по возможности согласована при ведущей роли образовательного учреждения.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Основное содержание программы**

**(направления деятельности**)

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

В процессе освоения данного направления обучающиеся получат представления о:

* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта

Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

* политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* правах и обязанностях гражданина России;
* общественных явлениях, о роли человека в обществе;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, субъекта Российской Федерации, Пермского края и города Лысьвы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** |  |

 | **Формы занятий с обучающимися** |
| • Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Твери и Тверской области. • Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). • Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин) • Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). • Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). • Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. • Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  | • традиционное проведение общегосударственных праздников (Российского Герба и Флага, День Победы, День Конституции, День народного единства и согласия, праздник мира и труда), неделя молодого избирателя, КВН « Кому выборы нужны»; • традиционное проведение общегосударственных праздников ( День Защитника Отечества, День Победы), радиопередачи, посвящённые Дням воинской славы, уроки мужества, выпуск тематических стенгазет, акция «Письмо победы», концерты в доме ветеранов войны и труда; • изучение школьных предметов, тематические экскурсии в краеведческие музеи города, тематические беседы, классные часы, посвященные истории России, истории Лысьвы и Пермского края, знаменитым людям Прикамья, России, национальной культуре края, просмотр видео и кинофильмов; • традиционное проведение государственных праздников, участие в программах музеев, библиотек города Зеленограда, участие обучающих в муниципальных и региональных мероприятиях патриотической направленности; • тематические экскурсии, беседы с представителями общественных организаций; • линейки памяти, посвящённые В.Бурову ( чьё имя носит школа),радиопередачи, встречи с ветеранами войны и труда, военно -спортивная игра « Орлёнок», соревнования санитарных постов; • творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники; организация и проведение национально-культурных праздников; • организация встреч с интересными людьми, родителями, выпускниками школы, проведение музыкальных вечеров , вечеров встречи с выпускниками;  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучают** | **Знакомятся** | **Участвуют** | **Получают опыт** |
| Конституцию РФ,государственнуюсимволику;политическоеустройствоРоссийскогогосударства,институты власти иих роль в жизниобщества,важнейшие законы | Гербом, флагомРоссийскойФедерации, обязанностями гражданина | В беседах, чтениикниг, изученииистории,обществознания,создании газет,плакатов, вторжественномвручении паспортов,экскурсиях,дискуссиях, круглыхстолах, ворганизации иработе школьного самоуправления | Ценностногоотношения кРоссии, своемународу, своемукраю,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,русскому языку |
| Героическиестраницы историиРоссии инациональныхгероев  | С историей жизнилюдей, явившихпримерыгражданскогослужения,исполненияпатриотическогодолга, собязанностямигражданина | В беседах,экскурсиях,просмотрекинофильмов,путешествиях поисторическим ипамятным местам,сюжетно-ролевыхиграх гражданскогои историко-патриотического содержания | Нахождения иобработкиинформации (огероях страны вразныеисторическиеэпохи),ценностногоотношение котечественномукультурно-историческому наследию |
| Важнейшие событияв истории нашейстраны | С содержанием изначениемгосударственныхпраздников | В беседах,подготовкеклассных часов,просмотре учебныхфильмов, вподготовке ипроведениимероприятий,посвященныхгосударственным праздникам | Ретрансляцииисторическихсобытий и их анализе |
| Историю и культуруродного края | С народнымтворчеством,этнокультурнымитрадициями,фольклором,особенностями бытанародов России | В беседах, сюжетно-ролевых играх,просмотрекинофильмов,творческихконкурсах,фестивалях,праздниках,экскурсиях,путешествиях,туристско-краеведческихэкспедициях | Постиженияценностейгражданскогообщества,национальнойистории икультуры |
| Деятельностьобщественныхорганизацийпатриотической игражданскойнаправленности | С детско-юношескимдвижением,организациями,сообществами | В социальныхпроектах имероприятиях,проводимых школьной детской организацией (ШДО) | Общения сосверстниками награжданско-правовом уровне |
| Народы России | Особенностямикультур и образажизни народов России | В беседах, народныхиграх, организациии проведениинационально-культурных праздников | Межкультурнойкоммуникации сдетьми ивзрослыми |
| Права и обязанностигражданина России | Правами иобязанностямичеловека,гражданина,семьянина,товарища | В проведениикруглых столов,дискуссий,практическихзанятий пообсуждениюразличных ситуаций | Защиты своих прави соблюденииобязанностей граждан РФ |

**Результатом освоения данного направления будут**

Знания:

* Конституция России, государственная символика РФ и ее субъектов;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; наиболее значимые страницы истории страны, национальные герои;
* этнические традиции, государственные праздники, их история и значение.

Умения:

* демонстрация норм поведения в гражданском обществе;
* ролевое взаимодействие и реализация гражданской, патриотической позиции, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* участие в советах профилактики при администрации сельского поселения;
* способы сохранения культурно-исторического наследия страны;
* социальная и межкультурная коммуникация.

Качества личности:

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку;
* толерантность, понимание защиты Отечества, как конституционного долга;
* умение отвечать за свои поступки, активная гражданская позиция;
* уважительное отношение к органам государственной власти и органам охраны правопорядка;
* проявление активной гражданской позиции;
* уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины;
* уважительное отношение к старшему поколению;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Пермского края народным традициям.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности***

В процессе освоения данного направления обучающиеся получат представления о:

* важности роли гражданина, соблюдении гражданских прав и обязанностей;
* взаимоотношениях в социуме, об образцах поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* нормах и правилах общественного поведения, психологических установках, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* опыте взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* основных социальных ролях, соответствующих подростковому возрасту:
* социальной роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника,

ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

* социальной роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальной роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник;
* собственном конструктивном стиле общественного поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** |  |

 | **Формы занятий с обучающимися** |
| Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. • Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. • Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). • Приобретение опыта и осваивание основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями• Участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролирование выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. • Участие в разработке (на основе полученных знаний) и реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города. • Реконструирование (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов | • тематические классные часы, беседы, тренинги, лекции «Кто я, какой я?», «Мир моих увлечений», «Твои права и обязанности»; • проведение мероприятий и «творческих игр» «Социально значимая профессия», « В мире профессий»; организация и проведение олимпиад, предметных недель, государственных праздников; организация и проведение игровых программ, спортивных и внеклассных мероприятий (праздники, проекты, походы, экскурсии). • посещение музеев, выставок города экскурсии; • участие в общественной жизни школы, города, края; • участие в школьном самоуправлении, дежурству по школе, по классу, организация и проведение игровых программ, спортивных и внеклассных мероприятий (праздники, проекты, походы, экскурсии). • создание и реализация проектов, участие в выставках; концерты в доме ветеранов войны и труда, участие в муниципальном конкурсе «Цветущий город», в акции «Посади дерево» в рамках национального дня посадки леса, в акции «аллея «Ломоносовых», в акциях «Добра и милосердия»; благотворительная акция « Открытка ветеранам педагогического труда» (к праздникам)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучают** | **Знакомятся** | **Участвуют** | **Получают опыт** |
| Ценностипатриотическоговоспитания | С примерамигероизма людейчерез литературныепроизведения,музыкальныепроизведения | В подготовке ипроведениимесячникаоборонно-массовойи военно-патриотическойработы. Проведении акций«Обелиск»,«Ветеран живетрядом» | Сотрудничества смежведомственными структурами(ветеранскимиорганизациями,комитетомсолдатских матерейматерей,воинскими частями |
| Конституцию РФ | Основнымизаконами РФ | Подготовке ипроведении деловыхигр, «круглых»столов, конкурсерисунков, поделок,разработке иучастии всоциальныхпроектах, выпуске стенгазет | Сотрудничествасо сверстниками и учителями |
| Систему работышкольногосамоуправления | Опытом работыпрошлых лет идругих школ ворганизациишкольногосамоуправления | В акциях,подготовке ипроведениипредвыборнойкампаниишкольногоученическогосамоуправления,в подготовке ипроведении Днейсамоуправления,мероприятийразличнойтематическойнаправленности | Овладенияформами иметодамисамовоспитания:самокритика,самовнушение,самоконтроля,реконструкции исоздании (в формеописаний,презентаций,фото- ивидеоматериалови др.)определённыхситуаций,имитирующихсоциальныеотношения в ходевыполненияролевых проектов |
| Нормы поведения вобществе | Уставом школы,правиламиповедения вобщественныхместах | В организациидежурства по школе,в классе, в ролевых,деловыхиграх, «круглых»столах, вмероприятияхвоспитательнойнаправленности | Участие вулучшении укладашкольной среды |
| Особенностивзаимоотношений слюдьми с особымивозможностямиздоровья | С особенностями иусловиями жизни всовременномобществе | В акциях,марафонах,совместныхмероприятиях,конкурсах поделок | Сотрудничествасо сверстниками;эмоционально-мысленногопереноса вположениедругого человека |
| Особенностимежэтническихвзаимоотношений | С традициями иобычаями народов России | В фестиваляхнациональныхкультур, конкурсахподелок.В подготовке ипроведениимероприятийтематическойнаправленности | Толерантности,сотрудничества со сверстниками |

**Результатом освоения данного направления будут**

Знания:

* о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.).

Умения:

* дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* определение своего места и роли в социальных сообществах;
* вести дискуссию по социальным вопросам;
* обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать

взаимопонимания;

* самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Качества личности:

* сознательное принятие роли гражданина;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу),
* сознательное принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

В процессе освоения данного направления обучающиеся получат представления о:

* базовых национальных российских ценностях;
* правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в

 общественных местах, на природе;

* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;
* установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* правилах вежливого поведения, культуры речи, умении пользоваться

 «волшебными» словами: быть опрятным, чистым, аккуратным;

* положительном влиянии на морально-психологическое состояние человека театра, кино, художественной литературы;
* светской этике;
* милосердии и толерантности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с обучающимися** |
| • Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед • Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. • Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. • Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. • Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семьеЗнакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций | • тематические классные часы «Что такое хорошо? И что такое плохо?», «Культура и бескультурье», «Взаимоотношения в коллективе»; • классные часы по этике и эстетике, духовности и нравственности; • проведение экологических субботников • проведение дня Пожилого человека, благоустройстве территории детского сада, территории школы; • проведение мероприятий и «творческих игр» по этике и толерантности общения « Я и мой класс», « Мои друзья-товарищи», «Мой мир»; • проведение бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, организация урока «Бабушкин сундук», составление генеалогического дерева семьи; участие в муниципальном конкурсе « Летопись родного края»; участие в региональном конкурсе « Корнями дерево сильно», «История твоей семьи в истории пермской земли»; •изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучают** | **Знакомятся** | **Участвуют** | **Получают опыт** |
| Правила поведенияв школе, дома, наулице, вобщественныхместах, на природе.Историю икультуру нашейстраны.Правила этики,культуры речи | С традициями,обычаям икультурнымиценностями своегонарода;С религиямиразных стран.Рольютрадиционныхрелигий в развитииРоссийскогогосударства | В общественнополезном труде, впомощи школе,городу, родному краю.В делахблаготворительности, милосердия, воказании помощинуждающимся,в заботе оживотных, живыхсуществах, природе,в подготовке ипроведении беседнравственной иэтическойнаправленности | Общения сосверстниками,противоположнымполом.Общения в учебнойдеятельности,общественнойработе, отдыхе,спорте.Уважительногоотношения кродителям,старшим.Доброжелательногоотношение ксверстникам имладшим.Дружескихвзаимоотношений вколлективе,основанных навзаимопомощи ивзаимнойподдержке.Бережного,отношения кокружающему миру |

**Результатом освоения данного направления будут:**

Знания:

* в области межличностных отношений;
* культуры поведения;
* уважение родителей;
* понимание сыновнего долга,
* уважительное отношение к старшим,
* доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Умения:

* быть ответственным, дисциплинированным и исполнительным;

избегать конфликтов в общении;

* соблюдать правила поведения в различных жизненных ситуациях.

Качества личности:

* понимание необходимости самодисциплины;
* потребность в самообразовании, самовоспитании в развитии своих морально-волевых качеств.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

В процессе освоения данного направления обучающиеся получат представления о:

* неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
* природоохранительной деятельности;
* создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом,
* рационе здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
* природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды;
* возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с обучающимися** |
| •Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. •Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни •Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных •Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. •Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга. •Обучение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. •Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). •Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). •Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: – систематические и целеенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы; – мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе; – выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; – разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма •Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | • проведение классных часов, конкурсов, викторин по теме; проведение бесед, тематических игр, акций по темам: «Мы против наркотиков», «Здоровым быть модно»; • проведение классных часов, конкурсов, викторин по теме; • проведение спортивных соревнований и легкоатлетических эстафет, Дня здоровья; «кросс Наций», «Лыжня России»работа спортивных секций, участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях, олимпиадах в различных видах  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучают** | **Знакомятся** | **Участвуют** | **Получают опыт** |
| Понятие «здоровье»  | Законодательнымиактами,регулирующимизащиту здоровьяграждан | Лекториях, круглыхстолах, конференциях,беседах,исследовательскихпроектах,анкетировании,тестировании,диагностике,изготовлении памяток, буклетов | Бережногоотношение ксвоему здоровью |
| Здоровый образжизни | Получаютпредставление оздоровом образежизни | Акциях, днях здоровья,агитбригадах,анонимномтестировании,спортивныхмероприятиях, встречахсо специалистами,тренингах, просмотре фильмов | Противостояниявреднымпривычкам,соблюдениярежимов дня,занятийфизкультурой, спортом, туризмом |
| Природныевозможностичеловеческогоорганизма | С возможностямичеловеческогоорганизма | Спортивныхмероприятиях,конференциях,лекциях,исследовательской работе | Бережногоотношения ксвоему здоровьюи здоровьюокружающих |
| Экологическое качествоокружающей среды | Знакомятся с экологией своейместности | В экологических мониторингах,общественныхэкологическихорганизациях, в КВН,разработке проектов повосстановлениюэкосистемы своегогорода | Заботливого отношения кокружающейсреде,приобретаютнавыкипротивостояниязагрязнениюокружающей среды |
| Экологическуюкультуру человека иего здоровья | С экологическойкультурой и еевлиянием наздоровье человека | Мониторингах,просветительскихпроектах, защитерефератов,наблюдениях,экскурсиях напредприятия, в работе кружков | Практическойприродоохранной деятельности |

**Результатом освоения данного направления будут:**

Знания:

* ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* в области пропаганды экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* об отрицательном отношении к загрязнению окружающей среды;
* правил экологического поведения, правил здорового образа жизни;
* о взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* о разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
* о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
* о формировании личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* о пагубном влиянии на здоровье вредных привычек;
* о понимании важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* о выполнении санитарно-гигиенических правил и соблюдении

 здоровьесберегающего режима дня.

Умения:

* придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
* демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
* выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
* формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Качества личности:

* самостоятельность;
* ответственность;
* гражданственность, патриотизм;
* целеустремленность;
* трудолюбие;
* бережное отношение к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих;
* любовь к природе, человеку;
* милосердие, забота о животных.

***Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательному выбору профессии.***

В процессе освоения данного направления обучающиеся получат представления о:

* самообслуживании в школе;
* оформлении выставок коллекций;
* навыки ухода за домашними животными и растениями;
* навыки труда на пришкольном участке;
* навыки коллективного труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с обучающимися** |
| Участие в подготовке и проведении предметных недель. • Участие в олимпиадах по учебным предметам. • Участие в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. • Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей. • Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. • Приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. • Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.  | • интеллектуальный марафон; неделя детской книги; • олимпиады; • профориентационная деятельность: ярмарка образовательных услуг, экскурсии на предприятия города Москвы; участие в муниципальном конкурсе « В мире профессий»; • психологические практикумы: «Психологическая компетентность подростка», «Хочу быть успешным», « На пути самоопределения»; тематические классные часы в рамках курса « На пути самоопределения»; • организация работы «Трудового сектора», озеленение кабинетов, школы, генеральная уборка помещений; • трудовые десанты • встречи-беседы с успешными и интересными людьми; • научно – исследовательская деятельность;  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучают** | **Знакомятся** | **Участвуют** | **Получают опыт** |
| Правиласамообслуживания вшколе | Уставобразовательногоучреждения | Дежурстве пошколе | Самообслуживания |
| Правила бережногоотношения кценностям ,созданных трудом других людей | С трудовымидостижениямилюдей различных профессий | В «Акцияхбережливых» | Сравнениятрудовыхдостиженийизвестных людей города, края, страны |
| Особенностипрофессийродителей | С работойпредприятий,где трудятся родители | Экскурсиях на предприятия | Программированиясобственныхтрудовыхдостижений |

**Результатом освоения данного направления будут**

Знания:

* правил внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
* что значит быть бережливым;
* что и как мастерить своими руками;
* как ухаживать за клумбой;
* правил работы над собой.

Умения:

* применять знания в повседневной жизни;
* делать приятные подарки своими руками из природного материала, бумаги;
* навыки работы на пришкольном участке,
* правила ухода за растениями;
* быть бережливым в повседневной жизни.

Качества личности:

* законопослушность;
* уважительное отношение к школе, учителям и сверстникам;
* бережливость, уважение к труду других;
* трудолюбие;
* ответственность.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ***

***эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

В процессе освоения данного направления обучающиеся получат представления о:

* красоте, понятии «прекрасное»;
* гармонии в окружающем мире, природе и искусстве, во взаимоотношениях между людьми;
* духовной красоте человека;
* творческой деятельности, жанрах и видах искусства;
* об эстетических образцах мировой культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с обучающимися** |
| •Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. •Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. •Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. •Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам •Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. •Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. •Участие в оформлении класса и школы, озеленении и благоустройстве школьной территории.  | • встречи с представителями творческих профессий; внеклассные мероприятия, беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.; •участие в конкурсах и мероприятиях краеведческой направленности; •обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания, организация деятельности кружков дополнительного образования; • экскурсии, к памятникам культуры и на объекты современной архитектуры, музеи, выставки; • участие в муниципальном фестивале искусств детского творчества « Корабль детства», Конкурсе «Чудесный микрофон», военно-патриотической песни, посещение концертов исполнителей народной музыки, театрализованных представлений; •конкурсы творческих работ школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня: «Осенние зарисовки», «МЧС России - глазами детей», «Мастерская Деда Мороза»; « Я выбираю спорт, как альтернативу», « Город астеров», «Мир аппликаций», праздничные концерты, тематические вечера; •выпуск тематических стенгазет; плакатов; создание фильмов, мультимедийных презентаций, творческая деятельность над выпуском газеты «Школьный калейдоскоп" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучают** | **Знакомятся** | **Участвуют** | **Получают опыт** |
| Виды творческойдеятельности:изобразительноеискусство,музыкально-исполнительскоеискусство,декоративно-прикладноетворчество | С техникойисполнения втанцевальном,вокальном,изобразительном,декоративно–прикладномискусстве | В работе кружковэстетическогонаправления,проведениипраздников, концертов,конкурсов, фестивалей | Пониманияязыка искусстваи именияговорить на этомязыке средствамихудожественно-исполнительскойдеятельности |
| Мировуюхудожественнуюкультуру, культурусвоего региона | С историческими икультурнымипамятникамиРоссии, родного края | В экскурсиях спосещением памятныхисторических мест,музеев,исследовательских проектах | Опытпостиженияхудожественногопроизведения(музыкального,литературного,изобразительногои др.), умениевыйти на диалогс автором, черезпониманиехудожественногозамыслапроизведения |
| Природу родногокрая | С растительным иживотным миромПермского края | В походах,экологических акциях,исследовательскихпроектах | Опытценностногоотношения кприроде |
| Духовные традициисвоего народа.Традиции икультуруправославногохристианства | С православнымипраздниками,архитектурой иживописью храмов,духовнымитрадициями русского народа | В творческихконкурсах,тематическихмероприятиях,встречах синтересными людьми | Опытпереживаниясопричастностисвоему народу |

**Результатом освоения данного направления будут**

Знания:

* в области исполнительской деятельности;
* архитектурных, музыкальных, художественно-изобразительных и других жанров и

 видов искусства;

* законов духовного мира, ценностей православной культуры.

Умения:

* понимать и ценить красоту в различных видах искусства;
* самостоятельно исполнять различные произведения;
* понимать и ценить культурные достижения своего и других народов;
* обсуждать и анализировать красоту и состояние окружающего мира;
* ставить цель, находить пути ее реализации, работать над творческим проектом;
* проводить исследования в области культуры и искусства;
* применять полученные знания для достижения гармонии в отношениях с людьми

 и самим собой.

Качества личности:

* эмоциональный отклик на произведения искусства;
* дисциплинированность, трудолюбие, чувство соборности;
* уважительное отношение к культурным достижениям своего и других народов;
* наблюдательность, целеустремленность, ответственность, аккуратность;
* добропорядочность, честность, милосердие, уверенность в себе, любовь к людям.

**Просветительская работа с родителями**

Реализация программы невозможна без тесного взаимодействия с семьей учащегося. Важную роль здесь играет просветительская работа с родителями, которая может быть реализована в различных формах. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия педагога с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Одна из традиционных форм взаимодействия с родителями – родительское собрание. Здесь у родителей есть возможность непосредственно общаться с классным руководителем и педагогами школы, задавать волнующие вопросы, совместно искать пути решения возникающих проблем.

**Родительские собрания: виды и формы проведения:**

***Общешкольные родительские собрания*** – проводятся 1-2 раза в год.

*Цель*: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми

результатами.

***Классные родительские собрания*** – проводятся четыре-пять раз в год.

*Цель:* обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять

их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

***Родительский (семейный клуб)*** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, проводится 1 раз в 1-2 месяца. Это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских встреч могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволят не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

***Родительские чтения*** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по интересующему вопросу и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения будут организованы следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить

ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

*Уроки семейной любви -* это форма обучения родителей и детей успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядышком с тобой по жизни. В любой встрече должен быть строго определенный план, а именно: сначала надо заинтересовать человека тем, с чем вы к нему пришли, сформировать у него потребность в данной теме, затем согласовать цель разговора. При помощи интересных приемов включить в активное обсуждение темы, выйти на планируемый результат и обязательно совместно отрефлексировать, сделать какие-то выводы для себя, для своей семьи. Другими словами, все как на уроке, так как это образовательный процесс.

**Этапы организации социализации обучающихся**

Социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Это обстоятельство учитывается при организации целенаправленной социальной деятельности обучающихся, которая должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Уклад школьной жизни является базовым для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности подростка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из младшего школьного возраста в средний, а из него в старший школьный возраст.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

***Организационно-административный этап*** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

***Организационно-педагогический этап*** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

***Этап социализации обучающихся*** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

*Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.*

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. Педагогическая поддержка особенно необходима учащимся имеющим повешенный «уровень тревожности».

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

**Планируемые результаты программы воспитания**

**и социализации обучающихся основного общего образования**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результат Программы воспитания и социализации: обучающиеся должны соответствовать **модели выпускника основной школы:**

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным**

**учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

**1)личность воспитанника** (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;

**2)детский коллектив** как важнейшее условие развития личности ребенка;

**3)позиция воспитателя** как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в воспитательный процесс;

**4) организационные условия**, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Что изучается****(предмет мониторинга)** |  |

 | **Как изучается****(механизм мониторинга)** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. *Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.*  |  |
|   |

 | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) |
| Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).  |
| 2.Детский коллектив как условие развития личности школьника *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и* *нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении*  | Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс» |
| 3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова |
| Качество воспитательной деятельности педагогов  | Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.  |  |

 | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания |
| Качество управления воспитательным процессом  | Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Оценка производится по следующим показателям: • планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества • чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении; • поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения; осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении |

***Схема проведения мониторинга личностного роста и развития обучающегося***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика / класс  |  |  |  |  |  |  |
|  |

 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ***Стартовая диагностика*** |  |  |  |  |  |  |
| Социометрия (май) | + |  |  |  |  |  |
| Адаптация к 5 классу (ноябрь) |  | + |  |  |  |  |
| Личностный рост (октябрь) |  | + |  |  |  |  |
| Уровень тревожности (январь) |  | + |  |  |  |  |
| ***Текущая, промежуточная диагностика*** |
| Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» (апрель-май) |  | + | + | + | + |  |
| Личностный рост (декабрь) |  |  |  | + |  |  |
| Социометрия (октябрь) |  |  | + |  |  |  |
| Уровень тревожности (январь) |  |  | + |  |  |  |
| ***Итоговая диагностика*** |
| Личностный рост (апрель) |  |  |  |  |  | + |
| Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» (апрель-май) |  |  |  |  |  | + |

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

• *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);

• *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

***Психолого-педагогическое наблюдение*** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (такая диагностика проводится в конце 4 и в 5 классе.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся (проводятся промежуточные диагностики 6-8 класс).

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (диагностика проводится в 9 классе). ***Заключительный этап***предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося):

• Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;

• Повышение познавательного интереса у обучающихся;

• Повышение качества образования школьников;

• Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

• Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

• Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

• отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

• Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

• Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.