

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 С.В. Ужегова

03.09.2015 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №7», Уставом МБОУ «СОШ №7», с учетом особенностей и традиций школы, образовательных потребностей участников образовательного процесса и программы по русскому языку авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Н.М. Шанского и других. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», программы «Формирования ИКТ-компетентности обучающихся», которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Основные цели и задачи изучения русского языка:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой)¹³ и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами

литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает

обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 674ч.

В том числе:

в 5 классе — 170 ч,

в 6 классе — 204 ч,

в 7 классе — 170 ч, 4 в неделю

в 8 классе — 102 ч, 3 в неделю

в 9 классе — 66 ч. 3 в неделю

13

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в основной школе.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, ¹³соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил

орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности

к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Основные сведения о языке.

Фонетика. Орфография. Характеристика звуков и букв. Соотношение звука и буквы. Изменение звука в речевом потоке. Понятие транскрипции. Связь фонетики с графикой и орфографией. Фонетический разбор. Разделительный Ъ и Ь знак. О-Ё-Е после шипящих. Гласные после шипящих и Ц. Правописание приставок на з и с.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Владение основными правилами литературного произношения и ударения.

Лексика и фразеология. Словарный запас. Лексическое и грамматическое значение слова. Подбор синонимов, антонимов. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, неологизмы, жаргонизмы, устаревшие слова, заимствованная лексика, омонимы, многозначные слова. Словари (толковый, орфографический, этимологический и др.)

Прямое и переносное значение слов. Основные виды тропов.

Фразеологизмы, их происхождение и употребление в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Виды морфем. Способы словообразования знаменательных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ. Чередование гласных в корне слова. Правописание приставок при-пре. Правописание сложных слов.

Морфология. Орфография. Понятие части речи. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Грамматическое значение слова, грамматическая форма. Синтаксическая роль частей речи. Связь морфологии с орфографией.

Имя существительное. Собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род, число, падеж, склонение. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в суффиксах и падежных окончаниях существительных. Не с существительными. Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имён существительных в речи.

13

Имя прилагательное. Орфография. Разряды имён прилагательных. Род, число, падеж. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения. Правописание гласных в суффиксах и падежных окончаниях прилагательных. Неупотребление Ъ в прилагательных с основой на шипящую. НН и Н в прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Не с прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имён прилагательных в речи.

Имя числительное. Орфография. Разряды числительных по значению. Склонение числительных. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного.

Глагол. Орфография. Переходные и непереходные глаголы. Вид глагола. Время, наклонение глаголов, число, лицо, спряжение. Правописание –ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах, гласных в суффиксах и личных окончаниях глаголов. Не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Причастие. Орфография. Виды причастий. Склонение причастий. Причастный оборот. Полные и краткие причастия. Род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Не с причастиями. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в речи.

Деепричастие. Вид деепричастия. Деепричастный оборот. Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в речи.

Наречие. Орфография. Грамматические признаки наречия. Смысловые группы наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречия. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи.

Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи.

Местоимение. Разряды местоимений. Морфологические признаки. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Служебные части речи:

Предлог. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетания. Морфологический разбор предлога.

Союз. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Роль союза в предложении. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Морфологический разбор союза.

Частица. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание Не и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи. Морфологический разбор частицы.

Междометие и звукоподражательные слова. Разряды междометий. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

13

Синтаксис. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание. Строение словосочетания. Типы подчинительной связи. Замена одного типа связи на другой. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное (определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, назывное) предложение. Восклицательное и невосклицательное. Повествовательные,

вопросительные, побудительные предложения. Полные и неполные. Распространённые и нераспространённые предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Простые осложнённые предложения: с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, обращениями, однородными членами, вводными предложениями и вставными конструкциями.

Знаки препинания в простом предложении.

Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение (главное и придаточное предложение, союз и союзное слово, виды придаточных предложений, сложноподчинённые предложения с разными видами подчинения), сложное бессоюзное предложение, сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении.

Чужая речь: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитирование. Знаки препинания.

Текст. Признаки, строение текста. Тема и основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац. Стили речи. Типы речи. Комплексный анализ текста.

Направления проектной деятельности обучающихся

Курс русского языка в 5-9 классах предусматривает выполнение краткосрочных проектных работ. Темы проектных работ по классам будут определены конкретным учителем и найдут отражение в рабочих программах для данного класса, в зависимости от уровня подготовки учеников; могут быть взяты из разделов «История языка», «Язык и речь», «Лексика. Культура речи» и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на *урочных занятиях* могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и др.
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение исследования, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на *внеурочных занятиях* могут быть следующими:

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагающее выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Тематическое планирование

с определением основных видов деятельности обучающихся

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Лингвистика – наука о языке (5 часов)	Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь

<p>Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи.</p>	<p>представление о содержании курса русского языка в 5-м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</p>
<p>Повторение, пройденного в 1-4 классах, 5 классах (22 часа) I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p>	<p>Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1_й и 2_й степени трудности (<i>вдалеке, обвинять</i>). Использовать орфографический словарь. Формировать понятие орфограмм согласных корней. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корни слова. Использовать орфографический словарь. Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него. Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>е</i> или <i>и</i>. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>и</i> и <i>иев</i> безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила. Верно писать слова с <i>ь</i> с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Верно писать слова с <i>ь</i> с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Овладеть способом определения написания слов с <i>-тсия</i> <i>-тсья</i>. Верно писать слова с данными орфограммами. Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Используя известные правила, писать предлоги со словами раздельно. Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-</p>

	<p>исключений. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания. Верно писать слова с <i>НЕ</i> с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (40 часов) I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. Речь устная и письменная; диалогическая и</p>	<p>Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Понимать и доказывать отличие предложения от словосочетания. Определять границы предложений. Выделять грамматическую основу предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. Понимать и доказывать отличие простых предложений от сложных. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Излагать сжато текст. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Понимать и доказывать необходимость знаков препинания в предложении. Обосновывать выбор знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную характеристику предложения. Обосновывать выбор знаков препинания в простом предложении. Обосновывать выбор знаков препинания между частями сложного предложения. Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее. Употреблять обращения в речи. Понимать функции вводных слов. Различать вводные слова и члены предложения. Осознавать и употреблять в речи предложения со сравнительным оборотом. Выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков</p>

<p>монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>	<p>препинания. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях. Обосновывать выбор знаков препинания между частями сложного предложения. Обосновывать выбор знаков препинания в простом предложении. Характеризовать простые и сложные предложения. Умение выделять главное для заучивания.</p>
<p>Фонетика, орфоэпия как разделы лингвистики. (20 часов) Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификации. Смыслоразличительная роль звука в слове. Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи. Слог и ударение. Особенности словесного ударения в русском языке. Словесное ударение и логическое.</p>	<p>Понимать различие между звуками и буквами. Проводить фонетический анализ слова. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания.</p>
<p>Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных и согласных звуков и их сочетаний. Изменение звуков в речевом потоке. Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твёрдого согласного перед Э в иноязычных словах. Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание статьи. Орфоэпический разбор. Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения из истории происхождения письменности русского алфавита. Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение звуков с помощью букв</p>	<p>Дать представление об орфоэпии как разделе лингвистики. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (<i>чи, чти</i> др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> др.); иноязычных слов. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь производить</p>

<p>Е, Ё, Ю, Я. Роль букв Ъ и Ь в обозначении звукового состава словоформы. Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова</p>	<p>орфоэпический разбор слова. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения. Использовать орфоэпический словарь. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП). Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. Иметь представление о графике как разделе лингвистики, изучающем соотношение между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений. Осознавать значение письма в истории развития человечества. Осознавать различия между звуками и буквами. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Знать о двойной роли букв е, ё, ю, я. Осознавать причины несовпадения в русском языке количества гласных звуков и букв. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания. Знать о двойной роли букв е, ё, ю, я. Осознавать причины несовпадения в русском языке количества гласных звуков и букв. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания. Уметь использовать Ъ для обозначения мягкости согласных. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова</p>
<p>Лексика. Фразеология. Культура речи. (32 часа) I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении. Лексика и фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие, неологизмы, исконно русские слова, фразеологизмы. Словообразование. Основные способы образования слов, этимология слова. Буквы о и а в корне – кос- - кас-, буквы о и а в корне –</p>	<p>Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (<i>старая пила—жадно пила; обижать друга — обезжать вокруг дома</i>). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов. Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик учебника (твёрдые и</p>

гор- -гар-, буквы ы и и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные о и е в сложных словах, сложносокращённые слова, морфемный и словообразовательный разбор слова. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Лексика как словарный состав языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Слова-омонимы. Виды омонимов: лексические, графические, грамматические. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов.: исконно русская лексика и заимствованные слова Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексический разбор слова Обобщение по теме «Лексика»

мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (*оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле*). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре Знать условия употребления в слове букв *и* или *ы* после *ц* и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов

Морфемика как раздел лингвистики. (51 час). Морфема — значимая часть слова. Отличие морфемы от звука. Словарь значения морфем. Корень, приставка, суффикс, окончание - морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель как схема морфемного построения слов определенной части речи. Морфемный разбор слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Варианты морфем. Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на *З* и *С*. Правописание соединительных гласных *О-Е* в сложных словах. Правописание слов с корнями *КАС-КОС* Правописание слов с корнями *ЛАГ-ЛОЖ* Правописание слов с корнями *РАСТ-РАЦ-РОС* Правописание слов с ударными *О-Ё* после шипящих в корне

Иметь представление о морфемике как разделе лингвистики, изучающей строение слова. Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы. Определять грамматические признаки слова по окончанию. Производить морфемный разбор слова. Знать о роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определять языковые значения словообразующих морфем. Наблюдать использование словообразующих морфем в художественных произведениях. Познакомиться с морфемным и словообразовательным словарями. Понимать, что такое морфемная модель слова. Определять по морфемной модели лексические и грамматические особенности слова. Уметь членить слова на морфемы. Наблюдать за использование выразительных возможностей однокоренных слов. Различать корни-омонимы. Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с

	<p>чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики. Познакомиться с этимологическим словарем</p>
<p>Морфология (250 часов) Имя существительное Грамматика и ее основные разделы: морфология и синтаксис. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль</p> <p>Приставочный способ образования имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Суффиксальный способ образования имен существительных. Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные</p> <p>Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Некоторые суффиксы, образующие собственные имена-отчества. Склонение имен существительных. Различие окончаний –Е и –И существительных на –ИЯ, –ИЕ, –ИЙ. Существительные разносклоняемые и несклоняемые. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных Число имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных в словосочетаниях и предложениях. Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Обобщение по теме «Имя существительное»</p>	<p>Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания</p> <p>Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов</p> <p>Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем. Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами _чик_, _щик_ и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов _ек_, _ик_. Пользоваться орфографическим словарём Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеенко</p>

«Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок. Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на –мя и существительное путь. Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры. Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний. Выявляют морфологические признаки имён прилагательных. Распознают качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; подчёркивают краткие прилагательные как члены предложения. Показывают на примерах, как имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам; согласовывают имена прилагательные с существительными. Усваивают правило написания безударных окончаний имён прилагательных.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Роль имен прилагательных в речевом высказывании. Словообразование имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов. Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней. Краткие и полные прилагательные. Особенности их значения, изменения. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Обобщение по теме «Имя прилагательное»

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Словообразование глаголов. Приставочный способ образования. Роль приставки в изменении лексического значения глагола. Вид глагола. Видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида. Использование суффиксов –ИВА(-ЫВА-) и –ОВА(-ЕВА-) для образования глаголов несовершенного вида. Правописание суффиксов –ИВА(-ЫВА-) и –ОВА(-ЕВА-) Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Изменение глагола по наклонениям. Условное наклонение: значение, образование, изменение по числам и родам. Повелительное наклонение: значение, образование, изменение. Правописание Ъ в глаголах повелительного наклонения. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Употребление глаголов прошедшего времени по родам и числам. Употребление глаголов

Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Определяют синтаксическую функцию имени прилагательного; указывают синтаксическую роль имён прилагательных в предложениях. Пишут сочинение-миниатюру. Определяют, какие языковые нормы существуют и в каких лингвистических словарях содержатся сведения о них. Пользуясь словариком «Говорите правильно», определяют верное произношение имён прилагательных. Выявляют грамматические нормы имён прилагательных, заполняя графы таблицы упражнения.

Определяют лексические нормы в употреблении имён прилагательных. Исправляют ошибки в употреблении имён прилагательных по упражнению. Пишут сочинение-миниатюру, употребляя прилагательные при описании природы и персонажей. Определяют общее грамматическое значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическую функцию. Выявляют общее значение глаголов и их употребление в любых типах речи: в описании, повествовании, рассуждении. Пишут сочинение-миниатюру. Распознают начальную (неопределённую) форму глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Используют инфинитив в собственной речи. Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы. Учатся различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам. Выявляют смысловые оттенки в значении глаголов разного вида. Формируют и закрепляют представление о видовой паре и о способах образования таких пар. Формируют умения образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ыва- (-ива-) и –ова- (-ева-). Создают текст-описание действий. Формируют умения образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ыва- (-ива-) и –ова- (-ева-). Создают текст-описание действий. Определяют семантико-синтаксические различия переходных и непереходных глаголов и в ходе анализа текста учатся различать глаголы этих групп. Выявляют структурные различия возвратных и невозвратных глаголов и на этой основе формируют умения различать эти группы глаголов. Формируют представление о семантических и синтаксических различиях возвратных и невозвратных глаголов. Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте. Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать

<p>настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Чередование гласных и согласных в корнях. Корни с чередованием Е//И и их написание. Корни с чередованием Е//И и их написание. Раздельное и слитное написание НЕ с глаголами. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление глаголов.</p>	<p>окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила.</p>
<p>Имя числительное. Простые и составные числительные, мягкий знак на конце и в середине числительных, разряды количественных числительных, числительные, обозначающие целые числа, дробные, собирательные, порядковые числительные, морфологический разбор числительного</p>	<p>Выявляют признаки числительного, распознают простые и составные числительные. Определяют разряды числительных. Знакомятся с особенностью склонения числительных.</p>
<p>Местоимение как часть речи. Личные, возвратное, вопросительные, относительные неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. Морфологический разбор местоимений.</p>	<p>Знакомятся с разрядами местоимений, особенностью их склонения, с лексическим значением. Формируют умения распознавать приставки не- и ни. Формируют умения различать личные и притяжательные местоимения.</p>
<p>Причастие. (25 часов) Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с</p>	<p>Знакомятся понятием причастие как о части речи, выявляют связь с прилагательным и с глаголом, развивают логическое мышление. Находят сходство склонений причастий и прилагательных. Знакомятся с причастным оборотом. Знакомятся со страдательными причастиями, с понятием краткой и полной форме страдательных причастий, развивают пунктуационные навыки. Знакомятся со способами образования действительных причастий настоящего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах этих причастий. Знакомятся со способами образования действительных причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах этих причастий. Расширяют знания о страдательных причастиях настоящего времени, учатся находить способ выбора гласной в их суффиксах. Знакомятся с способом образования причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Учатся отличать страдательные причастия прошедшего времени от отглагольных прилагательных</p>

<p>определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом</p>	
<p>Деепричастие. (17 часов) Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p>	<p>Знакомятся с деепричастием как частью речи, выявляют их связь с глаголами и наречием. Знакомятся с деепричастным оборотом, способами образования деепричастий несовершенного вида. Знакомятся с морфологическим разбором, выполняют его.</p>
<p>Наречие. (30 часов). Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния</p>	<p>Знакомятся с наречием как частью речи, выявляют их грамматические признаки. Знакомятся со способами образования степеней сравнения наречий, учатся различать степени сравнения наречий и прилагательных. Знакомятся с условиями написания НЕ с наречиями, сопоставляют это правило с правилами написания НЕ с др. частями речи. Закрепляют навыки правописания приставок, выявляют условия выбора приставок НЕ и НИ с наречиями. Выявляют условия выбора одной и двух Н в наречиях Знакомятся с закономерностями слитного и раздельного правописания наречий, учатся отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогами. Знакомятся со случаями употребления Ь на конце наречий Знакомятся с понятием новой части речи-категорией состояния, выявляют ее особенности</p>
<p>Служебные части речи. Культура речи. Предлог. (18 часов) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-</p>	<p>Знакомятся со служебными частями речи, выявляют их отличие от самостоятельных частей речи. Знакомятся с отличиями производных предлогов от непроизводных, со способами образования производных предлогов. Знакомятся с условиями выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, учатся отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.</p>

<p>синонимами</p>	
<p>Союз. (20 часов) I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами</p>	<p>Знакомятся с союзом как о служебной частью речи, выявляют основные функции союза. Выявляют отличия функций сочинительных и подчинительных союзов. Находят условия постановки запятой между простыми предложениями, в союзном сложном предложении. Учатся различать союзы от сочетаний, сходными с ними</p>
<p>Частица. (26 часов) I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>Междометие. Звукоподражательные слова.(4часа) Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями. Междометие. Звукоподражательные слова</p>	<p>Знакомятся с частицами по значению, выявляют функции формообразующих частиц, формируют умение отличать частицы от др. частей речи. Выявляют случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от др. частей речи. Знакомятся со случаями, когда предложение с двумя частицами НЕ получает положительный смысл, развивают навыки написания НЕ с различными частями речи, навыки отличать частицы НЕ и НИ от составных союзов. Знакомятся с междометием как особой частью речи, выявляют грамматические признаки и роль междометий</p>
<p>Синтаксис. (14 часов) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания</p>	<p>Знакомятся со смысловозначительной силой словосочетания, превосходящей возможности слова. Умеют вычленять словосочетание из предложения, подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи. Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. Знакомятся с типами связи слов в словосочетании. Умеют определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, производят синтаксический разбор словосочетаний. Соблюдать грамматические и лексические нормы</p>

<p>слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>	<p>при построении словосочетаний разных видов. Умеют использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки.</p>
<p>Предложение. (8 часов) Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	<p>Знакомятся со структурой простого и сложного предложений. Умеют находить грамматическую основу предложения. Знакомятся основными видами простых предложений по цели высказывания и интонации. Умеют интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь. Определяют способы выражения подлежащего, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Знакомятся с видами сказуемого. Опознают и характеризуют сказуемое в предложении, определяют способы выражения простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого.</p>
<p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Односоставные предложения. (20 часов). Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные,</p>	<p>Знакомятся с основными признаками и функциями второстепенных членов предложения: дополнения, определения, обстоятельства. Различают прямое и косвенное дополнение, прямое дополнение и подлежащее. Различают согласованные и несогласованные определения. Знакомятся основными признаками и функциями приложения. Различают виды обстоятельств по значению, используют обстоятельства для придания речи точности, ясности. Производят полный синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p style="text-align: center;">13</p> <p>Знакомятся со структурными особенностями односоставных предложений: назывными, определённо-личными, неопределённо-личными, безличными. Различают двусоставные и односоставные предложения. Умеют определять грамматические формы сказуемого, употреблять безличные предложения в речи. Используют в речи пословицы, поговорки, афоризмы как тип</p>

<p>назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.</p>	<p>обобщенно-личных предложений. Знакомятся со структурными особенностями и функциями неполных предложений. Умеют употреблять предложения для создания экспрессии речи, различают неполные и односоставные предложения.</p>
<p>Предложения с однородными членами (21 час). Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов</p>	<p>Знакомятся с особенностями и функциями однородных членов предложения, опознают однородные члены предложения, интонационно выделяют. Ставят разделительные знаки препинания при однородных членах предложения. Находят обобщающие слова, правильно расставляют знаки препинания</p>
<p>Предложения с обособленными членами. (18 часов) Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборота</p>	<p>Опознают обособленные члены предложения, интонационно выделяют смысловые части в устной речи. Находят грамматические условия обособления определений. Выявляют условия обособления и функции согласованных определений, определений с обстоятельственным значением. Выявляют условия обособления и функции приложений. Опознают приложения в тексте на слух, ставят выделительные знаки препинания в письменной речи. Находят условия обособления и функции обстоятельств. Определяют границы деепричастного оборота, правильно ставят выделительные знаки препинания. Правильно ставят разделительные или выделительные знаки препинания в синтаксических конструкциях с союзом КАК</p>
<p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности (24 часа). Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за</p>	<p>Знакомятся с основными признаками и функциями уточняющих членов предложения. Опознают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания. Знакомятся со способами выражения и функциями обращений в речи. Интонационно выделяют обращения в устной речи. Правильно ставят выделительные знаки при обращении. Знакомство с основными особенностями коммуникативного намерения, возможностью изменять его при помощи вводных слов, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Употребляют в речи вводные слова с учетом речевой ситуации. Знакомятся группами вводных слов и</p>

<p>использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах</p>	<p>словосочетаний по значению, их стилистическими функциями. Определяют значение водных слов и словосочетаний. Используют вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производят синонимическую замену вводных конструкций. Опознают вставные конструкции, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания.</p>
<p>Значение русского языка. Повторение. (8 часов) Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения</p>	
<p>Сложное предложение (72 часа). Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Соподчинение.(однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного</p>	<p>Знакомство со ССП и знаками препинания в них. Знакомство с разрядами сочинительных союзов и соответствующими им видами ССП, с их ролью в тексте. Знакомство с видами СПП. Знакомство с особенностями СПП с придаточными определительными. Знакомство с особенностями СПП с придаточными изъяснительными. Знакомство с особенностями СПП с придаточными обстоятельственными, отличие их от других видов. Знакомство с особенностями СПП с несколькими придаточными. Знакомство с БСП. Выявляют условия выбора постановки знаков препинания: запятой, точки с запятой, двоеточие, тире. Знакомство с предложениями с разными видами сочетаний союзной и бессоюзной связи в СП.</p>

предложений.	
--------------	--

Система оценки планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебного предмета русский язык. Оценка достижения предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7».

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по русскому языку в 5-9 классах в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом текущие оценки выставляются по желанию, а за тематические проверочные работы – обязательно:

- за задания, выполненные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- за самостоятельную работу обучающего характера отметка ставится только по желанию ученика.
- за каждую самостоятельную, проверочную по изучаемой теме отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз.
- за контрольную работу отметка выставляется всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления отметки и не может ее пересдать.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливается пять уровней достижений:

Уровни	Характеристика уровней	Оценка
Высокий уровень	Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	оценка «отлично» (отметка «5»)
Повышенный уровень	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	оценка «хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень	Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

	задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, свидетельствующее о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Инструментами динамики предметных результатов являются:

- входная, промежуточная и итоговая контрольные работы в рамках внутришкольного мониторинга, детализированного графиком ВШК на текущий учебный год;
- тематические контрольные работы в рамках календарно-тематического планирования рабочей программы по русскому языку;
- текущий контроль;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Планируемые результаты курса русского языка 5-9 классов

Речь и речевое общение

Выпускник научится: • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. *Выпускник получит возможность научиться: • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

13

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них

основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). *Выпускник получит возможность научиться:* • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится: • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. *Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-

этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;*

принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка. *Выпускник получит возможность научиться:*
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. *Выпускник получит возможность научиться:*
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. *Выпускник получит возможность научиться:*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ныегнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. *Выпускник получит возможность научиться:* • *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. *Выпускник получит возможность научиться:*
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Выпускник получит возможность научиться:*
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывалось

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками, дополнительной литературой из библиотечного фонда, медиаресурсами, ресурсами ИКТ.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология смыслового чтения

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер с выходом в Интернет;
- Мультимедийный проектор;
- Экран или интерактивная доска;
- Ноутбуки с выходом в Интернет;
- Наглядные пособия по литературе.

13

Список литературы.

1. Федеральный государственный стандарт общего среднего образования. М:Просвещение, 2011г.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М:Просвещение, 2011г.
3. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе. Система заданий. М:Просвещение, 2011г.

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5—9 классы.
5. УМК по русскому языку под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др.
6. Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы. М., Экзамен, 2014.
7. Ресурсы Интернета.