

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Л.А. Заболотная

« 03 » сентября 2018 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ
(первый год обучения)**

Составила
учитель – логопед
Сабитова Р.И.

Лысьва, 2018

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР и ТНР).

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

В соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) МБОУ «СОШ № 7» определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

На первом году обучения обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения)
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса:

Курс «Логопедические занятия» включен в систему внеурочной деятельности для всех категорий обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 7» (ЗПР и ТНР).

Логопедические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в рамках перечисленных ниже направлений.

Курс состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР):

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Курс полезен для освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР и ТНР позволяет уменьшить его трудности в учебе, а также поведенческие отклонения.

На первом году обучения содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки влияют и на усвоение учебного предмета «Математика»: трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций.

Учебное высказывание, постепенно формирующееся в период получения начального образования, позволяет школьникам быть успешными в решении различных учебных задач, повышает осознанность усвоения учебного материала.

В курс «Логопедические занятия» обязательно включены упражнения, психологически идентичные решению различных грамматических заданий, а также приемы, способствующие полноценной речевой коммуникации.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, родителями.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа групповых занятий 33 учебных недели).

Ожидаемые результаты освоения курса

Курс «Логопедические занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР и ТНР оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР и ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» является преодоление типичных недостатков устной и письменной речи.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) для перечисленных показателей используется шкала, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия» в первом классе представлены в конце программы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР и ТНР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР и ТНР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Основное содержание курса «Логопедические занятия»

В соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями логопедическая работа на первом году обучения конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел	Содержание
Лексическая сторона речи	- уточнение и активизация пассивного словаря, - обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, - формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
Звуко-слоговой и	- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,

звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	обучение умениям фонематического анализа и синтеза; - формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработка навыков слогового анализа и синтеза; - уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.
Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков	- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; - обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; - формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.
Связная речь	- активизация мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; - развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Календарно-тематическое планирование групповых занятий по курсу коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
	Лексическая сторона речи 16 часов	Слово как единица речи. Слова-предметы Слова-действия Слова-признаки	Выделение слова из текста, речевого потока. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря: Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа: Какой бывает? Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.

		Слово в составе предложения.	Понятие предложения. Схемы предложения. Подсчет слов в предложении.
		Лексическая тема «Школа»	Подбор лексических средств для описания школы. Свободные высказывания с опорой на визуально воспринимаемый материал: «Наш класс».
		Лексическая тема «Осень»	Описание осени с использованием слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.
		Речевой этикет	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
		Синонимы	Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.
		Антонимы	Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.
		Слова-обобщения	Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?
2 четверть			
	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки А-У-О-Ы-И	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных

		<p>Согласные звуки</p> <p>Н, С, К, Т, Л, Р, В.</p>	<p>гласных звуков).</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных глухих, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.</p>
		<p>Звуки в составе слова.</p> <p>Фонематический анализ и синтез.</p> <p>Звуки А-У-О-Ы-И</p>	<p>Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>А) выделение звука на фоне слова</p> <p>Б) вычленение первого и последнего звука из слова</p> <p>В) определение места звука в слове</p> <p>Г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
		<p>Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.</p>	<p>Понятие слога. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление на слоги слов, состоящих из разного количества прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов.</p>
			<p>Составление графических схем</p>

		<p>Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных</p> <p>Ударные и безударные слоги</p> <p>Слоговой анализ и синтез</p>	<p>прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p> <p>Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p> <p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога.</p> <p>Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
--	--	---	--

3 четверть		
<p>Буквы русского языка и профилактика нарушений письма и чтения</p> <p>(20 ч)</p>	Звук и буква	<p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
	<p>Звук и буква П</p> <p>Звук и буква М</p> <p>Звук и буква Б</p> <p>Звук и буква Д</p> <p>Звук и буква Ж</p> <p>Звук и буква Ш</p> <p>Звук и буква Ч</p> <p>Звук и буква Г</p> <p>Звуки согласные твердые-мягкие</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е, И</p>	<p>Признаки сходства и различий в звучании и артикуляции звуков, парных по твердости-мягкости. Упражнения в артикулировании твердых и мягких звуков, в опознании их при прослушивании изолированно, в слогах, словах. Сравнение значений слов при изменении в их составе твердого звука на мягкий и наоборот. Звуки твердые непарные и их дифференциация</p> <p>Звуки мягкие непарные и их дифференциация. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение</p>

		<p>Обозначение мягкости с помощью буквы Ь</p> <p>Звуки согласные звонкие-глухие</p> <p>Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, Ж-Ш, Г-К-Х</p>	<p>прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> <p>Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брат).</p> <p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе (лужа-Луша, коза-коса и т.п.). Профилактика специфических ошибок в письме и</p>
--	--	---	---

			чении.
4 четверть			
Грамматический строй речи и профилактика нарушений письма и чтения 8 часов	Текст и его признаки(на основе лексической темы «Весна»)	Предложение	<p>Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.</p> <p>Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.</p> <p>Выделение предложения из структуры текста.</p> <p>Определение словесной структуры предложения.</p> <p>Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.</p> <p>Составление предложений:</p> <p>а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности;</p> <p>б) по картинкам и опорным словам;</p> <p>в) по опорным словам.</p>
	Словосочетание		<p>Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.</p>
	Словоизменение		<p>Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.</p> <p>Упражнения в изменении форм слова в</p>

		Словообразование	<p>разных словосочетаниях с опорой на картинки.</p> <p>Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.</p>
Связная речь 8 часов	Диалогическая речь.		<p>Моделирование коммуникативных ситуаций для возникновения у детей побудительного мотива речевого действия: демонстрация картины с изображением нелепостей; стимуляция вопросов детей, ответов со стороны тех обучающихся, которые могут объяснить тот или иной фрагмент картины. Определение ролей участников диалога: спрашивающий – отвечающий; говорящий – слушающий.</p>
	Правила ведения диалога		<p>Усвоение элементарных правил ведения диалога (беседы): внимательное прослушивание собеседника (-ов); правильное формулирование вопросов и ответов (обучение детей на основе образцов речи логопеда, зачитывания фрагментов из литературных произведений).</p>
	Формулы речевого этикета		<p>Прослушивание диалогов литературных героев (читаемых логопедом или путем использования аудиозаписей). Выделение из высказываний собеседников «вежливых» слов, разных форм обращения, используемых в беседе ребенка с взрослым. Моделирование мини-диалогов по типу воображаемых коммуникативных ситуаций, в которых требуется применение формул речевого этикета (в магазине, в аптеке, в библиотеке и т.д.).</p>

		<p>Жесты, мимика и интонации как средства диалога</p>	<p>Просмотр видеозаписи диалога (возможно фрагмента какого-либо мультфильма) с последующим анализом того, как менялось выражение лиц собеседников, какими жестами они сопровождали свою речь, как менялись характеристики их голоса в процессе общения. Моделирование мини-диалогов по типу воображаемых коммуникативных ситуаций, в которых требуется применение невербальных и интонационно-выразительных средств общения.</p>
		<p>Монолог как связная речь одного человека</p>	<p>Демонстрация монолога в форме рассказа логопеда о каком-либо событии. Прослушивание аудиозаписи монолога какого-либо персонажа детского литературного произведения. Определение роли и позиций участников такого рода коммуникативного взаимодействия людей: логопед (или литературный герой) рассказывает о том, что он знает, что хочет сообщить школьникам (или любым другим людям), а они его слушают.</p>
		<p>Характеристики монолога</p>	<p>Прослушивание двух небольших рассказов: а) описание режима одного из обычных школьных дней; б) рассказ о семье. Определение того, что в самостоятельном рассказе всегда есть замысел, тема (о чем или о ком рассказывать). Анализ прослушанных монологов по вопросам и вывод, что в них говорящий рассказывает о нескольких разных сторонах темы и в определенной последовательности. Предоставление возможности обучающимся рассказать о своих семьях по аналогии с обсужденным образцом.</p>
		<p>Учебное высказывание как разновидность</p>	<p>Моделирование учебно-коммуникативной ситуации: логопед</p>

		монолог	дает задание придумать рассказ о поздней весне. Обсуждается тема рассказа (замысел) – весна поздняя (с опорой на актуализацию обучающимися текстов о ранней весне). По вопросам логопеда и с опорой на демонстрируемую картину обучающиеся называют отдельные признаки поздней весны (лексико-семантическое программирование); устанавливают последовательность рассказа об этих признаках (планирование логической последовательности в монологе с помощью условной схемы); определяют возможность использования слов-признаков в рассказе. Прослушивание рассказов обучающихся на заданную тему.
--	--	---------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу «Логопедические занятия»

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Планируемые результаты

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР и ТНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Поэтому обозначены целевые ориентиры, которые специалист пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

Область	Результаты
Лексическая сторона речи	- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований),

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); - умение называть синонимы и антонимы; - использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы;
Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> - правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связанных высказываниях); - умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; - наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> - минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях; - образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных; - умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием; - использовать формулы речевого этикета в диалоге; - умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).