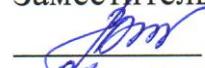


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 Л.А. Заболотная
«03 » сентября 2018 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ
(первый год обучения)

Составила
учитель – логопед
Сабитова Р.И.

Лысьва, 2018

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР и ТНР).

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

В соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) МБОУ «СОШ № 7» определяются *общие задачи курса*:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речеговорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

На первом году обучения обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения)
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса:

Курс «Логопедические занятия» включен в систему внеурочной деятельности для всех категорий обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 7» (ЗПР и ТНР).

Логопедические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в рамках перечисленных ниже направлений.

Курс состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР):

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Курс полезен для освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР и ТНР позволяет уменьшить его трудности в учебе, а также поведенческие отклонения.

На первом году обучения содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки влияют и на усвоение учебного предмета «Математика»: трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций.

Учебное высказывание, постепенно формирующееся в период получения начального образования, позволяет школьникам быть успешными в решении различных учебных задач, повышает осознанность усвоения учебного материала.

В курс «Логопедические занятия» обязательно включены упражнения, психологически идентичные решению различных грамматических заданий, а также приемы, способствующие полноценной речевой коммуникации.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, родителями.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа групповых занятий 33 учебных недели).

Ожидаемые результаты освоения курса

Курс «Логопедические занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР и ТНР оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР;

2) динаминости оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР и ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Результатом посещения курса «Логопедические занятия» является преодоление типичных недостатков устной и письменной речи.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) для перечисленных показателей используется шкала, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия» в первом классе представлены в конце программы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР и ТНР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР и ТНР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Основное содержание курса «Логопедические занятия»

В соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями логопедическая работа на первом году обучения конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел	Содержание
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none">- уточнение и активизация пассивного словаря,- обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий,- формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
Звуко-слоговой и	<ul style="list-style-type: none">- уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков,

звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	обучение умениям фонематического анализа и синтеза; - формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработка навыков слогового анализа и синтеза; - уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.
Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков	- формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; - обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; - формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.
Связная речь	- активизация мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; - развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Календарно-тематическое планирование групповых занятий по курсу коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
	Лексическая сторона речи 16 часов	<p>Слово как единица речи.</p> <p>Слова-предметы</p> <p>Слова-действия</p> <p>Слова-признаки</p>	<p>Выделение слова из текста, речевого потока. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря:</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря:</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа: Какой бывает? Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p>

		<p>Слово в составе предложения.</p> <p>Лексическая тема «Школа»</p> <p>Лексическая тема «Осень»</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Синонимы</p> <p>Антонимы</p> <p>Слова-обобщения</p>	<p>Понятие предложения. Схемы предложения. Подсчет слов в предложении.</p> <p>Подбор лексических средств для описания школы. Свободные высказывания с опорой на визуально воспринимаемый материал: «Наш класс».</p> <p>Описание осени с использованием слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p> <p>Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.</p> <p>Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.</p> <p>Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?</p>
--	--	--	--

2 четверть

	<p>Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)</p>	<p>Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки А-У-О-Ы-И</p>	<p>Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).</p> <p>Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных</p>
--	--	--	---

		<p>Согласные звуки Н, С, К, Т, Л, Р, В.</p> <p>Звуки в составе слова. Фонематический анализ и синтез. Звуки А-У-О-Ы-И</p> <p>Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.</p>	<p>гласных звуков).</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных глухих, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.</p> <p>Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>А) выделение звука на фоне слова Б) вычленение первого и последнего звука из слова В) определение места звука в слове Г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление на слоги слов, состоящих из разного количества прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов.</p> <p>Составление графических схем</p>
--	--	---	--

	<p>Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных</p> <p>Ударные и безударные слоги</p> <p>Слоговой анализ и синтез</p>	<p>прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p> <p>Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p> <p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога.</p> <p>Реконструкция слов путем перемещения места слов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
--	---	--

3 четверть		
Буквы русского языка и профилактика нарушений письма и чтения (20 ч)	Звук и буква	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
	Звук и буква П	
	Звук и буква М	
	Звук и буква Б Звук и буква Д Звук и буква Ж Звук и буква Ш Звук и буква Ч Звук и буква Г	
	Звуки согласные твердые-мягкие	Признаки сходства и различий в звучании и артикуляции звуков, парных по твердости-мягкости. Упражнения в артикулировании твердых и мягких звуков, в опознании их при прослушивании изолированно, в слогах, словах. Сравнение значений слов при изменении в их составе твердого звука на мягкий и наоборот. Звуки твердые непарные и их дифференциация Звуки мягкие непарные и их дифференциация. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е, И	Различие парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение

		<p>Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ</p> <p>Звуки согласные звонкие-глухие</p> <p>Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, З-С, З-С, Ж-Ш, Г-К-Х</p>	<p>прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> <p>Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).</p> <p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе (лужа-Луша, коза-коса и т.п.). Профилактика специфических ошибок в письме и</p>
--	--	--	--

			чтении.
4 четверть			
Грамматический строй речи и профилактика нарушений письма и чтения	8 часов	Текст и его признаки(на лексической теме «Весна»)	Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.
		Предложение	Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.
		Словосочетание	Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.
		Словоизменение	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в

		Словообразование	разных словосочетаниях с опорой на картинки. Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.
	Связная речь 8 часов	Диалогическая речь. Правила ведения диалога Формулы речевого этикета	Моделирование коммуникативных ситуаций для возникновения у детей побудительного мотива речевого действия: демонстрация картины с изображением нелепостей; стимуляция вопросов детей, ответов со стороны тех обучающихся, которые могут объяснить тот или иной фрагмент картины. Определение ролей участников диалога: спрашивающий – отвечающий; говорящий – слушающий. Усвоение элементарных правил ведения диалога (беседы): внимательное прослушивание собеседника (-ов); правильное формулирование вопросов и ответов (обучение детей на основе образцов речи логопеда, зачитывания фрагментов из литературных произведений). Прослушивание диалогов литературных героев (читаемых логопедом или путем использования аудиозаписей). Выделение из высказываний собеседников «вежливых» слов, разных форм обращения, используемых в беседе ребенка с взрослым. Моделирование мини-диалогов по типу воображаемых коммуникативных ситуаций, в которых требуется применение формул речевого этикета (в магазине, в аптеке, в библиотеке и т.д.).

	<p>Жесты, мимика и интонации как средства диалога</p> <p>Монолог как связная речь одного человека</p> <p>Характеристики монолога</p> <p>Учебное высказывание как разновидность</p>	<p>Просмотр видеозаписи диалога (возможно фрагмента какого-либо мультфильма) с последующим анализом того, как менялось выражение лиц собеседников, какими жестами они сопровождали свою речь, как менялись характеристики их голоса в процессе общения. Моделирование мини-диалогов по типу воображаемых коммуникативных ситуаций, в которых требуется применение невербальных и интонационно-выразительных средств общения.</p> <p>Демонстрация монолога в форме рассказа логопеда о каком-либо событии. Прослушивание аудиозаписи монолога какого-либо персонажа детского литературного произведения. Определение роли и позиций участников такого рода коммуникативного взаимодействия людей: логопед (или литературный герой) рассказывает о том, что он знает, что хочет сообщить школьникам (или любым другим людям), а они его слушают.</p> <p>Прослушивание двух небольших рассказов: а) описание режима одного из обычных школьных дней; б) рассказ о семье. Определение того, что в самостоятельном рассказе всегда есть замысел, тема (о чем или о ком рассказывать). Анализ прослушанных монологов по вопросам и вывод, что в них говорящий рассказывает о нескольких разных сторонах темы и в определенной последовательности. Предоставление возможности обучающимся рассказать о своих семьях по аналогии с обсужденным образцом.</p> <p>Моделирование учебно-коммуникативной ситуации: логопед</p>
--	--	--

		моnologa	дает задание придумать рассказ о поздней весне. Обсуждается тема рассказа (замысел) – весна поздняя (с опорой на актуализацию обучающимися текстов о ранней весне). По вопросам логопеда и с опорой на демонстрируемую картину обучающиеся называют отдельные признаки поздней весны (лексико-семантическое программирование); устанавливают последовательность рассказа об этих признаках (планирование логической последовательности в монологе с помощью условной схемы); определяют возможность использования слов-признаков в рассказе. Прослушивание рассказов обучающихся на заданную тему.
--	--	----------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу «Логопедические занятия»

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Планируемые результаты

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР и ТНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Поэтому обозначены целевые ориентиры, которые специалист пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

Область	Результаты
Лексическая сторона речи	- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований),

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); - умение называть синонимы и антонимы; - использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы;
Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> - правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях); - умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; - наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> - минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях; - образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных; - умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием; - использовать формулы речевого этикета в диалоге; - умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).