

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 Л.А. Заболотная

«03» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с ОВЗ (ЗРП, ТНР)
(1 год обучения)

Составитель:

Окулова Т.М.

Лысьва, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков психического развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1, 7.2., 5.1).

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) определяются **общие задачи курса:**

- предупреждать школьную и социокультурную дезадаптацию;
- оптимизировать взаимодействие обучающегося с преподавателями и соучениками;
- корригировать недостатки познавательных процессов и познавательной деятельности в целом, стимулировать познавательный интерес;
- способствовать становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций;
- стимулировать интерес к себе и социальному окружению, способствовать преодолению эмоциональных проблем;
- противодействовать закреплению потенциально дезадаптивных черт, отклонений в формировании личности;
- улучшать возможности осознанной регуляции деятельности и поведения, способствовать становлению самосознания;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

На первом году обучения обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов,
- формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- способствовать поэтапному становлению произвольной регуляции познавательной деятельности;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся: корригировать недостатки перцептивных действий (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования), аналитико-синтетической деятельности, произвольного сосредоточения и переключения внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, основ абстрактно-логического и словесно-логического мышления, продуктивного воображения;
- стимулировать интерес к себе и социальному окружению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса:

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» состоит из разделов (подпрограмм), содержание и продолжительность реализации которых определяется мерой практической актуальности.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) выбор коррекционно-развивающих курсов групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Курс состоит из следующих разделов:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, переживание успеха в деятельности);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения и социальной интеграции** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях, развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, уменьшению детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях с высокой степенью вероятности должно уменьшить эмоциональную напряженность, недостатки саморегуляции, повысить

общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что обычно благотворно влияет на мотивацию учения.

Важнейшее значение имеет подпрограмма, направленная на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Она поэтапно реализуется практически все годы обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

На первом году обучения содержание курса «Психокоррекционные занятия» включает разделы, направленные на активизацию познавательной деятельности, развитие произвольной регуляции (упражнения на ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусмотрены задания, направленные на преодоление несформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходств и различий, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что перенос умений, приобретаемых на психокоррекционных занятиях, может быть осуществлен на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из раздела по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) теоретически способствуют минимизации подобных ошибок.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере, их получению препятствуют общие недостатки познавательной деятельности, познавательной активности и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются программы, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный раздел, раздел, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физкультура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации).

Некоторые разделы курса «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения. Необходимы регулярные консультации психолога с учителем-дефектологом.

Место курса в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 31 час (1 час групповых занятий, 33 учебных недели). Длительность групповых психокоррекционных занятий

растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Ожидаемые результаты освоения курса

Курс «Психокоррекционные занятия» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР и ТНР) обучающихся с ЗПР и ТНР оценка результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (учителями, логопедом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ конкретизируются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Жизненная компетенция	Знания и умения
<i>Адекватные представления о собственных возможностях</i>	- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; - использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю; - оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.
<i>Социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни</i>	- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
<i>Навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия</i>	- в расширении знаний правил коммуникации; - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

	- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
Осмысление и дифференциация картины мира, ее пространственно-временной организации	- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. - выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

В соответствии с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- овладение навыками произвольной регуляции познавательной деятельности;
- совершенствование сенсорно-перцептивных, мнестических, мыслительных процессов и познавательной деятельности в целом;

- способность к планированию и контролю;
- развитие пространственно-временных представлений;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (половозрастная идентификация, эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, временное смещение, психологическое прошлое и будущее, самоконтроль; самостоятельность, ответственность, инициатива, рефлексия, образ я);
- овладение ритуалами социального взаимодействия;
- социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптивности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Основное содержание курса «Психокоррекционные занятия»

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ОВЗ направлениями психокоррекционная работа на первом году обучения конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Адаптационный курс «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Диагностика и развитие познавательной сферы целенаправленное формирование высших психических функций (Программа по активизации познавательной деятельности, программа по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (программа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Диагностика и развитие коммуникативной сферы социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками);

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (программа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения);

Во время групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;

- корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

Календарно-тематическое планирование групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия»

	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
	Адаптационный курс «Мы теперь ученики» (12 часов)	Знакомство. Наш класс. Наша учительница. Наша школа. Школьная столовая. Школьная библиотека. Вежливость. Внешний вид.	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.
2 четверть			
	Программа по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (8 ч)	Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться. Почему люди ссорятся.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не

		Дети и взрослые. Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает-сделаем вместе.	ссориться. Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
3 четверть			
	Программа по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (по Н.В. Бабкиной) (9 часов)	Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана решения задачи (выполнения задания). Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради (Замок Феи). Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции (домик Бабы Яги) Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без

		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
4 четверть			
	Программа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (6 ч)	Фотозагадки. Каким я был маленьким. Моя семья. Самопрезентация Лесенка самооценки. Я и другие.	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Занятие на формирование самооценки: Как нас видят другие.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу «Психокоррекционные занятия»

Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).

Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. — Изд. Центр ВЛАДОС, 2016, 143 с.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М.: Генезис. М.: Генезис, 2012. — 256 с

Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: изд.2-е испр. М.: Когито-центр, 2009.-192 с.

Брофман, В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.-144 с.

Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. М.: Дрофа, 2010.-397 с.

Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Планируемые результаты

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог- психолог пытается достичь:

Область	Ориентиры
<i>В области адаптации обучающегося к школьным требованиям</i>	- позитивное отношение к посещению школы; - соблюдение школьной дисциплины; - ориентировка в пространстве класса и школьном здании; - социально-нормативное обращение к педагогу; - социально-нормативное поведение в общественных местах школы; - формирование школьной мотивации.
<i>В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения</i>	- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; - формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); - формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); - формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя); - формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; - способность правильно воспроизводить несложный графический образец; - способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности; - способность давать словесный отчет о проделанной работе; - формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
<i>В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических</i>	- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

<i>функций</i>	- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); - способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, называние пальцев рук и их взаиморасположения; - способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени, возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами, возможность концентрации и произвольного удержания внимания; - способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; - способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.); - способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале, возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его, возможность опредметчивания графических знаков, способность к вербализации своих действий; - способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; - способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.
<i>В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков</i>	- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций; - улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса,

	качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности; - способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости; - отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
<i>В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции</i>	- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников; - уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций; - снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии; - формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения; - овладение формулами речевого этикета; - снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам; - повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.